



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

آیین نامه آموزش مجازی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

مقدمه

پیشرفت شگفت‌انگیز فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات باعث شده است که قرن بیست و یک را قرن دانایی، یا به عبارتی قرن فراصنعتی و اطلاعاتی لقب دهند. در حقیقت فناوری‌های ارتباطی جدید تمام جنبه‌های زندگی را به صورت گسترده تحت تاثیر قرار داده‌اند. آموزش نیز از جمله زمینه‌هایی است که تحت تاثیر این فناوری‌ها در حال تحول است، به طوری که امروزه فناوری‌های چند رسانه‌ای، وب و اینترنت به ابزار آموزشی برجسته‌ای در دانشگاه‌ها بدل گشته‌اند و یادگیری سنتی را به سوی یادگیری الکترونیکی هدایت کرده‌اند. از یادگیری الکترونیکی با نام‌های یادگیری مبتنی بر وب، یادگیری آنلاین، آموزش به کمک کامپیوتر و یا آموزش مبتنی بر اینترنت نیز یاد می‌شود. به عبارت دیگر یادگیری مبتنی بر وب شامل همه مداخلات آموزشی می‌باشد که از اینترنت استفاده می‌کنند. در تعریفی دیگر می‌توان گفت که در یادگیری الکترونیکی از طریق استفاده از اینترنت، یک محیط یادگیری پویا به منظور ارتقاء کیفیت یادگیری ایجاد می‌شود. یادگیری الکترونیکی که به وسیله یک رسانه الکترونیکی مانند اینترنت کاملاً مجازی شده است، شکلی از یادگیری از راه دور می‌باشد. در حقیقت اگر تکنیک‌های متناسب با اهداف آموزشی به کار گرفته شوند و یک تعامل سازنده دانشجو-معلم وجود داشته باشد، یادگیری الکترونیکی می‌تواند به اندازه کلاس‌های درس مرسوم که به صورت چهره به چهره آموزش و یادگیری را ارائه می‌دهند، موثر باشد.

با توجه به ضرورت و اهمیت استفاده از ابزارهای نوین آموزشی و فناوری‌های ارتباطی جدید در عرصه آموزش به منظور ارتقای کیفیت آموزشی و بهره‌گیری بهتر از قابلیت‌ها و امکانات آموزش مجازی، و نیز در جهت تحقق بسته آموزش مجازی از سری بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی این آیین‌نامه با تلاش اعضای کمیته آموزش مجازی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کرمانشاه در چهار فصل تدوین گردیده است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فصل اول: کلیات

تعاریف

آموزش الکترونیک: یادگیری الکترونیک را می‌توان به صورت استفاده از فناوری شبکه کامپیوتری به منظور ارائه اطلاعات به افراد، از راه دور و بدون محدودیت زمانی و مکانی و عمدتاً از طریق اینترنت تعریف کرد. در این آیین نامه آموزش مجازی و الکترونیک به یک معنی می‌باشند.

LMS: کوتاه شده عبارت Learning Management System و به معنی سیستم مدیریت یادگیری می‌باشد.

سامانه نوید (نرم‌افزار ویژه یادگیری دانشگاهی): یک سیستم یادگیری الکترونیکی (LMS) است که توسط دانشگاه علوم پزشکی مجازی کشور طراحی و راه اندازی شده است و هدف اصلی آن توسعه آموزش مجازی در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور و یکپارچه سازی خدماتی است که در این حوزه توسط دانشگاهها ارائه می شود.

دوره / درس مجازی: دوره یا درس مجازی می‌تواند مواردی همچون دروس رسمی دانشگاهی، کارگاه‌های آموزشی و... که از طریق سامانه آموزش الکترونیک ارائه می‌گردند را در برگیرد.

طراحی و تولید دوره / درس مجازی: به معنای طراحی و تولید دوره / درس مجازی برای اولین بار توسط استاد یا گروهی از اساتید می‌باشد.

اجرا و ارائه دوره / درس مجازی: به معنای اجرا و ارائه دوره / درس مجازی تولید شده به گروه هدف مورد نظر، براساس برنامه زمانبندی پیش‌بینی شده و نیز مشخصات درس یا دوره می‌باشد.

بروزسازی دوره / درس مجازی: منظور فرآیندی است که جهت نوسازی و تغییر محتوای مجازی تولید شده صورت می‌گیرد.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فصل دوم: اهداف و ساختار واحد آموزش مجازی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

هدف اصلی واحد آموزش مجازی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، ارتقاء نحوه ارائه آموزش دانشجویان و اساتید رشته‌های مختلف علوم پزشکی با استفاده از قابلیت‌های تکنولوژی نوین IT می‌باشد. این واحد که از سال ۹۵ در دانشگاه راه‌اندازی شده است به دنبال تحقق اهداف زیر می‌باشد.

اهداف واحد آموزش مجازی دانشگاه:

- ❖ تسهیل یادگیری دانشجویان و اساتید دانشگاه از طریق فضای مجازی
- ❖ تشویق دانشجویان و اساتید دانشگاه به یادگیری از طریق فضای مجازی
- ❖ ایجاد بسترهای مناسب به منظور استفاده از فناوری‌های نوین آموزش از راه دور
- ❖ نهادینه ساختن فرهنگ استفاده از آموزش مجازی در بین دانشجویان و اساتید دانشگاه
- ❖ فراهم ساختن امکانات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری لازم به منظور تولید محتوای آموزش مجازی اثربخش و کارآمد
- ❖ نظارت بر محتوای مجازی تولید شده، نحوه ارائه، ارزشیابی و نیز بروزرسانی دوره/ درس مجازی
- ❖ ارائه مشاوره به اعضای هیات علمی در هنگام طراحی و تولید، ارائه و بروزرسانی دوره/ درس مجازی

ارتباط سامانه آموزش مجازی با سامانه مدیریت آموزش دانشگاه

ضروری است به منظور تسهیل ارائه و ارزشیابی دوره/ درس مجازی و نیز ثبت نمرات در کارنامه دانشجویان، ارزشیابی اساتید و... ارتباط و هماهنگی بین سامانه مدیریت آموزش دانشگاه و سامانه آموزش الکترونیک دانشگاه برقرار گردد.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فصل سوم: قوانین و مقررات دوره / درس مجازی

۳-۱ ماده یک: شرایط دوره / درس مجازی

۳-۱-۱- برگزاری کلاس‌های مجازی صرفاً شامل دروس نظری (پایه و تخصصی) و بخش تئوری دروس عملی می‌باشد.

۳-۱-۲- ارائه مجازی آن دسته از دروس نظری که نیازمند حضور فیزیکی استاد و دانشجو در کلاس درس و آزمایشگاه یا انجام یک فعالیت کلاسی خاص است، مجاز نمی‌باشد.

۳-۱-۳- ارائه بخش تئوری دروس عملی به شکل مجازی تنها در صورتی مجاز خواهد بود که دوره عملی درس به صورت حضوری و همزمان برگزار گردد.

۳-۱-۴- لازم است در مورد دروسی که تمام جلسات آن به صورت مجازی برگزار می‌گردد، جلسه اول به منظور توجیه دانشجویان حتماً به صورت حضوری باشد.

تذکر: همچنین ضروری است جهت حفظ ارتباط استاد با دانشجو تشکیل جلسات حضوری پرسش و پاسخ، تمرین و رفع اشکال دانشجویان حداقل یک بار در ماه برای این دروس در طول نیمسال تحصیلی برگزار گردد.

۳-۱-۵- پیشنهاد می‌گردد هر جلسه از درس که به صورت مجازی برگزار می‌گردد حداقل دارای یک تکلیف زمان‌دار باشد که دانشجویان در طول ترم آن را انجام داده و برای استاد مربوطه ارسال نمایند. توضیحات ضروری مربوط به تکلیف مورد نظر و نیز زمان ارائه آن بایستی به صورت کاملاً واضح در شناسنامه درس شرح داده شوند.

۳-۱-۶- تکالیف کلاس‌های حضوری یا مجازی می‌تواند به شکل مجازی ارائه شود.

۳-۱-۷- الزامی است اساتید زمان جلسات کلاس مجازی و توضیحات لازم در این خصوص را در طرح درس مربوطه ذکر نمایند. در غیر این صورت محتوای بارگذاری شده حائز کسب امتیاز مربوطه نخواهد بود.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

۳-۱-۸- حداکثر ۲۵ درصد کل ساعات آموزش هر کلاس درس نظری تخصصی می‌تواند به صورت اختیاری و با هماهنگی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی به صورت مجازی ارائه شود. اساتیدی که تمایل دارند حجم بیشتری از درس را به صورت الکترونیک برگزار کنند، بایستی این موضوع را به تصویب شورای آموزشی دانشکده و دانشگاه برسانند.

۳-۱۱-۹- دروس عمومی یا پیش‌نیاز دانشگاهی می‌توانند کاملاً به صورت مجازی ارائه شوند.

۳-۱-۱۰- در خصوص دروسی که توسط چند استاد تدریس می‌شود، برگزاری جلسات مجازی در مورد آن درس ضمن رعایت قوانین مربوطه، براساس توافق اساتید در هر نیمسال بین اساتید تقسیم خواهد شد.

۳-۱-۱۱- تولید دوره/ درس مجازی و بارگذاری آن در سامانه آموزش الکترونیک می‌بایست مطابق راهنمای تولید درس مجازی که در پیوست همین آیین‌نامه آمده است صورت گیرد.

۳-۱-۱۲- محتوای دوره/ درس مجازی تولید شده توسط اساتید می‌بایست پس از تکمیل فرم ایجاد درس مجازی (پیوست شماره ۱ آیین‌نامه) و حداکثر دو هفته قبل از برگزاری جلسه مجازی به مسئول EDO دانشکده و EDU بیمارستان ارسال گردد.

۳-۱-۱۳- مسئولین EDO دانشکده‌ها و EDU بیمارستان‌ها، پس از تأیید کیفیت محتوای آموزشی موظفاند دوره/ درس مجازی را طی یک نامه به همراه فرم‌های تکمیل شده (پیوست‌های شماره ۱ و ۲ و ۴) جهت امتیازدهی و صدور گواهی به مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) ارسال نمایند.

۳-۱-۱۴- پس از ارائه محتوای آموزش مجازی می‌بایست، فرم نظرسنجی دانشجویان از دوره/ درس مجازی (پیوست شماره ۴) توسط کارشناسان آموزش جمع‌آوری و از طریق EDO دانشکده‌ها یا EDU بیمارستان‌ها به مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) ارسال گردد.

۳-۱-۱۵- حداقل ملاک قابل قبول به عنوان محتوای مجازی برای برگزاری کلاس درس یا کارگاه مجازی، وجود توضیحات صوتی ضبط شده استاد بر روی اسلایدهای پاورپوینت می‌باشد.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

تذکر: در صورتی که محتوای ارائه شده از کیفیت دیداری- شنیداری مناسب برخوردار نباشد، مسئول EDO دانشکده یا EDU بیمارستان باید محتوا را به هیات علمی مربوطه جهت اصلاح عودت دهد. در صورتی که امکان اصلاح در موعد مقرر وجود نداشته باشد استاد موظف است جلسه مربوطه را به صورت حضوری برگزار نماید.

۳-۱-۱۶- واحد آموزش مجازی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی می‌بایست یک نسخه از گواهی صادر شده را به واحد ترفیع پایه و انتخاب استاد نمونه جهت درج امتیاز در کارنامه آموزشی اساتید ارسال نماید.

۳-۱-۱۷- امتیازدهی به فعالیت‌های صورت گرفته در حوزه آموزش مجازی جهت ارتقاء مرتبه اعضای هیات علمی بر اساس شیوه‌نامه به‌روزرسانی شده ارتقاء مرتبه وزارت متبوع انجام می‌شود.

۳-۱-۱۸- مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی موظف است در کارنامه آموزشی ترفیع پایه اساتید برای تشکیل هر جلسه کلاس مجازی برای اولین بار حداکثر ۱ امتیاز و برای هر کلاس مجازی تکراری حداکثر ۰/۵ امتیاز تا سقف ۶ امتیاز در هر سال در نظر گیرد.

۳-۱-۱۹- مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی موظف است در کارنامه آموزشی ترفیع پایه اساتید برای تهیه هر کارگاه مجازی برای اولین بار حداکثر ۴ امتیاز و برای هر کارگاه مجازی تکراری حداکثر ۲ امتیاز تا سقف ۸ امتیاز در هر سال در نظر بگیرد.

تذکر: مجموع امتیاز کلاس و کارگاه مجازی در سال حداکثر ۱۲ امتیاز می‌باشد.

۳-۱-۲۰- چنانچه اعضای هیات علمی علاوه بر تعداد جلسات موظف هر کلاس، محتوای آموزش مجازی (به عنوان محتوای کمک آموزشی) تهیه نموده و آن را در سامانه LMS بارگذاری نمایند، به شرط آنکه زمان شروع بارگذاری از تاریخ شروع کلاس‌ها تا پایان آنها طبق تقویم آموزشی اعلام شده در نیم سال مربوطه باشد، در صورت ارائه تاییدیه از مسئول EDO دانشکده و EDU بیمارستان و نیز تکمیل فرم‌های ارزشیابی به ازای هر محتوا حداکثر ۱ امتیاز و تا سقف ۶ امتیاز تعلق خواهد گرفت.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

۲۱-۱-۳- ضروری است مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی ساز و کار و راهنمای استفاده از سامانه مدیریت یادگیری (LMS) را برای دانشجویان و اساتید فراهم نماید. این فرآیند شامل امکان ورود، بارگذاری و قرار دادن محتوا در سامانه توسط استاد و امکان ورود و استفاده از محتوای مجازی توسط دانشجو است، بطوریکه دانشجویان هر کلاس فقط به محتوای همان کلاس دسترسی داشته باشند.

۲۲-۱-۳- مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی موظف است امکان ورود دانشجویان به سامانه مدیریت یادگیری را بر اساس شماره دانشجویی یا کد ملی و به کلاس درس استاد، بر اساس کدی که استاد به دانشجویان خواهد داد را در ابتدای هر نیمسال بدون اشکالات فنی و ساختاری فراهم نماید.

۲۳-۱-۳- مطلوب است اساتید محترم هیات علمی پس از اتمام هر جلسه کلاس حضوری نیز محتوای درس ارائه شده را در قالب پاورپوینت یا PDF جهت استفاده دانشجویان بر روی سامانه LMS و نوید قرار داده و به دانشجویان در این خصوص راهنمایی‌های لازم را ارائه دهند. ضمناً برای محتواهای ساخته شده توسط اساتید که به برگزاری کلاس و یا کارگاه مجازی منجر نشود گواهی صادر نخواهد شد و به آنها امتیازی تعلق نخواهد گرفت.

۲۴-۱-۳- با توجه به محدودیت حجم سرور دانشگاه و جهت پیشگیری از ایجاد مشکلات احتمالی در این خصوص، لازم است اساتید پس از پایان ترم، محتوای درس مجازی آن را از سامانه مدیریت یادگیری حذف نمایند. در صورت عدم حذف محتوای مجازی مذکور توسط استاد در زمان مقرر، کارشناسان آموزش مجازی در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی می‌توانند محتوای مورد نظر را از سامانه حذف نمایند.

تبصره ۱: ضروری است اساتید قبل از برگزاری کلاس مجازی، ابتدا به راهنماها و فرم‌های مختلف تهیه شده به این منظور در سایت مرکز مطالعات و توسعه مراجعه نمایند. همچنین پس از پایان هر نیم سال جهت به روز کردن و ایجاد تغییرات لازم در محتوای ساخته شده برای نیم سال یا سال تحصیلی آتی اقدام نمایند. ضمناً در صورت نیاز و جهت کسب اطلاعات بیشتر و رفع اشکال، کارشناسان آموزش مجازی مرکز مطالعات و توسعه آماده پاسخگویی می‌باشند.

تبصره ۲: مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه، کارگاه‌های آموزشی مورد نیاز اعضای هیات علمی را به منظور تولید محتواهای آموزش مجازی کارآمد و اثربخش ارائه و پشتیبانی و مشاوره مورد نیاز در تمامی مراحل تولید محتوای آموزش مجازی را برای اعضای محترم هیات علمی فراهم می‌نماید.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

۲-۳ ماده دو: اختیارات و وظایف مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

۱-۲-۳- در خصوص ارائه مجازی دروس غیر رسمی (مانند دوره بازآموزی، کارگاه، دوره توانمندسازی اساتید و...) ضروری است فرایندهای مربوط به هر یک طی شود. در خصوص کارگاه‌ها و دوره‌های توانمندسازی پس از پیشنهاد فرد یا گروه متقاضی و همچنین تایید اولیه EDC، کمیته آموزش مجازی تایید کننده نهایی می‌باشد. برای دوره‌های بازآموزی مجازی، پس از طی مراحل کسب مجوز دوره، دفتر آموزش مداوم تایید کننده خواهد بود.

۲-۲-۳- مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی موظف است هر یک از کارگاه‌های مجازی را به مدت سه هفته روی سامانه LMS دانشگاه قرار دهد.

۳-۲-۳- مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی موظف است گواهی شرکت در کارگاه‌های مجازی پس از قبولی در آزمون الکترونیک را به صورت حضوری به اعضای محترم هیات علمی ارائه دهد.

۴-۲-۳- مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی موظف است به ازای حضور اساتید و با شرط اخذ گواهی کارگاه‌های مجازی به میزان ۱/۲۵ امتیاز برای هر کارگاه و تا سقف ۵ امتیاز برای هر سال در کارنامه آموزشی ترفیع سالیانه اساتید لحاظ نماید.

۳-۳ ماده سه: حق تالیف و نشر

حقوق مادی و معنوی محتواهای الکترونیکی تولید شده بر اساس نامه شماره ۳۷۷/ع/م/ ۹۷ مورخ ۱۳۹۷/۱۱/۲۱ دبیر محترم شورایی عالی آموزش مجازی صورت می‌گیرد.

۴-۳ ماده چهار: محاسبه حق الزحمه استاد در تولید دروس غیر رسمی مانند کارگاه‌های آموزشی

۱-۴-۳- حق الزحمه استاد در تولید دروس غیر رسمی مانند کارگاه‌های آموزشی مطابق مصوبات معاونت آموزشی دانشگاه محاسبه می‌گردد.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فصل چهارم: مقررات مربوط به فراگیران

ماده شش: ارزشیابی از استاد و محتوای مجازی ارائه شده

دانشجویان ملزم هستند وارد سامانه شوند و محتوای بارگذاری شده را مطالعه کنند تا در درس مربوطه حاضر قلمداد گردند. لازم به ذکر است حداقل ۱۰ درصد تعداد نفرات کلاس و در کلاس‌های تحصیلات تکمیلی کل دانشجویان کلاس بایستی فرم‌های ارزشیابی دوره/درس مجازی را پر نمایند (نحوه ارسال فرم‌های مذکور طبق بند ۱۴-۱-۳ می‌باشد).



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

پیوست شماره ۱. شناسنامه دوره/درس مجازی^۱

مشخصات دوره/درس:

	عنوان دوره/درس مجازی
	عنوان جلسه مجازی
	تعداد واحد درس
	گروه هدف
	رشته و مقطع دانشجویان
	تاریخ برگزاری جلسه مجازی
	نرم افزار مورد استفاده در تولید محتوای مجازی

مشخصات مسئول درس و اساتید:

	مسئول درس
	تلفن تماس
	پست الکترونیک
	سایر مدرسین

۱. در اسلاید ارائه محتوای آموزشی توسط عضو هیات علمی ارائه شود.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

پیوست شماره ۲. چک لیست ارزیابی دروس الکترونیک (محتوای تولید شده جهت برگزاری کلاس مجازی)

مواردی که مدیر EDO دانشکده، باید مورد بررسی قرار دهد:^۱

ردیف	معیارها	ارزیابی		
		خوب	متوسط	ضعیف
۱	صداگذاری اسلایدها واضح و قابل فهم است.			
۲	تمهیدات لازم برای مشاهده اطلاعاتی که نیاز به نرم افزار خاص دارد، اعمال شده است.			
۳	محتوای تولید شده با انواع رایانه ها و مرورگرها جهت سهولت دسترسی کاربر همخوانی دارد.			

۱. خوب: ۱ امتیاز، متوسط: ۰/۵ امتیاز، ضعیف: ۰/۲۵ امتیاز (کسب حداقل ۰/۵۰ امتیاز الزامی است).



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

پیوست شماره ۳. چک لیست ارزیابی دروس الکترونیک (محتوای تولید شده جهت برگزاری کلاس مجازی) بر اساس
وقایع آموزشی گانیه ۱۹۶۵

مواردی که توسط کمیته آموزش مجازی EDC باید مورد بررسی قرار گیرد:^۱

ردیف	معیارها	ارزیابی	
		دارد	ندارد
۱	در اسلاید اول عنوان درس و معرفی استاد به روشنی بیان شده است.		
۲	در اسلاید دوم یک توضیح روشن و غیر رسمی از هدف‌های یادگیری درس ارائه شده است.		
۳	مرور کوتاهی از مطالب پیش نیاز تحت عنوان مقدمه برای شروع درس در یک تا سه اسلاید ارائه شده است.		
۴	محتوا (هسته درس) که ترکیبی از متن، گرافیک، مثال‌ها و سوالات علمی است در چندین صفحه (تقریباً بین ۲۵ تا ۴ اسلاید) ارائه شده است.		
۵	خلاصه درس که فهرستی از نکات کلیدی درس است ارائه شده است.		
۶	بعد از ارائه مطالب درس سوالاتی برای درگیری بیشتر یادگیرندگان با محتوا طرح شده است یا از آنها برای انجام دادن فعالیتی دعوت شده است.		

۱. دارد: ۱ امتیاز، ندارد: ۰ امتیاز (کسب حداقل ۵۰٪ امتیاز الزامی است)



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

پیوست شماره ۴. فرم ارزیابی برگزاری جلسات کلاس به شکل مجازی توسط دانشجویان

دانشجوی گرامی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، فرم زیر جهت ارزیابی کلاس مجازی برگزار شده تهیه شده است، هر یک از موارد زیر را بخوانید و با توجه به محتوای جلسه ارائه شده به سوالات زیر پاسخ دهید.

مشخصات دانشجو: جنسیت: دانشکده: نیمسال تحصیلی: نام استاد:
نام درس: عنوان جلسه برگزار شده:

ردیف	اهداف درس	بلی	خیر	تا حدودی
۱	نام درس، نام استاد، تاریخ برگزاری جلسه و عنوان جلسه در محتوا ذکر شده بود.			
۲	اهداف جلسه در ابتدای محتوا به وضوح بیان شده بود.			
۳	محتوای ارائه شده، به ترتیب طراحی منظم آموزشی (اهداف، محتوا و جمع‌بندی) را پوشش می‌داد.			
۴	محتوای درسی روان و قابل فهم بود.			
۵	محتوای ارائه شده به‌طور کامل اهداف مندرج در طرح درس را پوشش می‌داد.			
۶	محتوای جلسه منطبق با رفرنس‌های معرفی شده در طرح درس بود.			
۷	محتوای درسی شما را به تفکر و مطالعه بیشتر علاقه‌مند کرد.			
۸	در ابتدای جلسه مقدمه و یا سوالاتی برای ورود به بحث اصلی مطرح گردید.			
۹	طراحی اسلایدها از نظر قلم، زمینه و رنگ‌ها مناسب بود.			
۱۰	صدا کیفیت مناسبی داشت			
۱۱	عکس‌ها، تصاویر و نمودارها کیفیت مناسبی داشتند.			
۱۲	محتوای درس به موقع در سامانه LMS قرار گرفت.			
۱۳	استاد برای رفع ابهام و اشکالات دانشجویان به صورت حضوری یا غیر حضوری زمانی را اختصاص داد.			
۱۴	استاد اطلاعات لازم در خصوص استفاده از کلاس مجازی و LMS را به شما داد.			
۱۵	ورود شما به سامانه (LMS) به راحتی انجام شد.			



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی
درمانی کرمانشاه معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

			برگزاری این جلسه به شکل مجازی توسط این استاد مناسب است.	۱۶
			از برگزاری این جلسه به صورت مجازی رضایت دارم.	۱۷

نقاط قوت و ضعف کلاس مجازی برگزار شده را ذکر کنید:

نقاط قوت:

نقاط ضعف: